



RSE

Rivista di Storia dell'Educazione



C.I.R.S.E.

Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa

Call for Papers

«Rivista di Storia dell'Educazione»

(scadenza per le proposte: 15 agosto 2016)

“*In-Dipendenza*”

Percorsi di controllo e di emancipazione delle minoranze culturali nella storia sociale dell'educazione europea

a cura di Luca Bravi e Tommaso Vitale

A partire dal processo di costituzione degli Stati-nazione in Europa, le relazioni sociali si sono intrecciate costruendo di fatto maggioranze e minoranze, *insider* ed *outsider* in riferimento a confini territoriali e culturali, gruppi in grado di generare o subire politiche sociali d'inclusione e di esclusione utilizzando lo strumento dell'educazione esplicita (in particolare la scuola) o implicita.

I gruppi maggioritari hanno attuato azioni d'inclusione-esclusione-omologazione traducendole spesso in politiche statali e di *governance*, mentre le minoranze hanno dato seguito, a volte ad azioni semplicemente resistenziali, altre volte ad azioni di sopravvivenza di basso profilo, altre volte ancora sono riuscite a costruire movimenti culturali o rivendicazioni sociali che hanno operato una rinegoziazione del proprio ruolo nel contesto sociale.

I contributi potranno ripercorrere queste molteplici traiettorie che hanno interessato la storia sociale dell'educazione e tracciare percorsi di dipendenza o di emancipazione descrivendoli dal punto di vista del gruppo maggioritario o dal punto di vista delle minoranze.

L'analisi delle politiche statali e pubbliche in genere permetterà di descrivere i cambiamenti operati all'interno dei gruppi maggioritari (ad esempio il sempre maggior riferimento all'Europa contestualmente alla riscoperta del localismo) come pure una ridefinizione delle minoranze avvenuta su base etnica, religiosa, culturale, di cittadinanza, di genere che ha trovato nelle politiche educative strumenti per costruire emancipazione oppure per conservare la dipendenza.

Il contesto di riferimento dovrà essere circoscritto all'interno dell'Ottocento oppure del Novecento e dovrà fare riferimento a percorsi educativi da descrivere dal punto di vista della loro evoluzione storico-sociale.

I contributi potranno fare riferimento al molteplice ambito di coloro che in un contesto storico circoscritto ed all'interno di confini geografici prestabiliti siano stati definiti come minoranza etnica, religiosa, culturale, linguistica o di genere, ma potranno anche descrivere percorsi relativi a gruppi numericamente maggioritari, ma mantenuti in una condizione sociale deprivata e dunque oggetto di educazione/rieducazione.

Ambiti tematici di riferimento

- processi di emancipazione/dipendenza nelle politiche scolastiche europee;
- processi di formazione attivati all'interno dei gruppi minoritari;
- processi di omologazione/indipendenza nel rapporto tra maggioranza e minoranze;
- politiche pubbliche nel rapporto tra maggioranza e minoranze;

Indicazioni operative e scadenze

La scadenza della presentazione delle proposte è il 15 agosto 2016. Un breve abstract (circa 2500 battute) in cui articolare il tema oggetto dell'articolo, il contesto di riferimento e le eventuali fonti utilizzate, nonché un breve curriculum personale, va indirizzato alla Segreteria CIRSE, all'attenzione della prof. Pietro Causarano: segreteria@cirse.it (e per conoscenza al curatore del dossier Luca Bravi: luca.bravi@gmail.com).

Entro settembre 2016 verrà comunicato l'esito della valutazione preliminare e l'accettazione o meno delle proposte di articolo. La consegna definitiva dei testi selezionati dovrà avvenire entro il 31 gennaio 2017. Ogni pezzo verrà sottoposto preliminarmente a peer review anonima, secondo gli standards della rivista.

Per ulteriori informazioni scrivere a: luca.bravi@gmail.com e a segreteria@cirse.it).